

***学校幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称

专业名称：幼儿保育（770101）

专业类别：教育类

二、招生对象

初中毕业或相当于初中毕业文化程度；

三、学习年限

学制：2.5+0.5年

四、培养目标

本专业培养主要面向幼儿园、早教培训机构、社区家政服务及社区幼教机构等单位，在教育、服务第一线能从事幼儿教育、保育工作，具有职业生涯发展基础的中等应用型技能人才和劳动者，以及部分向本科大专方向输送的人才。

五、职业领域

本专业毕业生主要面向城乡各级各类幼儿园、早教中心、幼教机构等，从事幼儿艺术类、幼儿保育、保教等教学或辅导工作，以及部分向更高层次升学方向。

六、专业培养规格

1. 基本素质

坚持以服务为宗旨，以就业为导向的办学方针，注重学以致用，进行以敬业和诚信为重点的职业道德教育，突出学生的动手能力和职业技能训练。造就具有教学能力和实践能力的德、智、体、美、劳全面发展的合格的高素质劳动者和技能型人才。主要面向幼儿教育、幼儿保育、早期教育、家政服务等方面。

2. 专业知识和技能

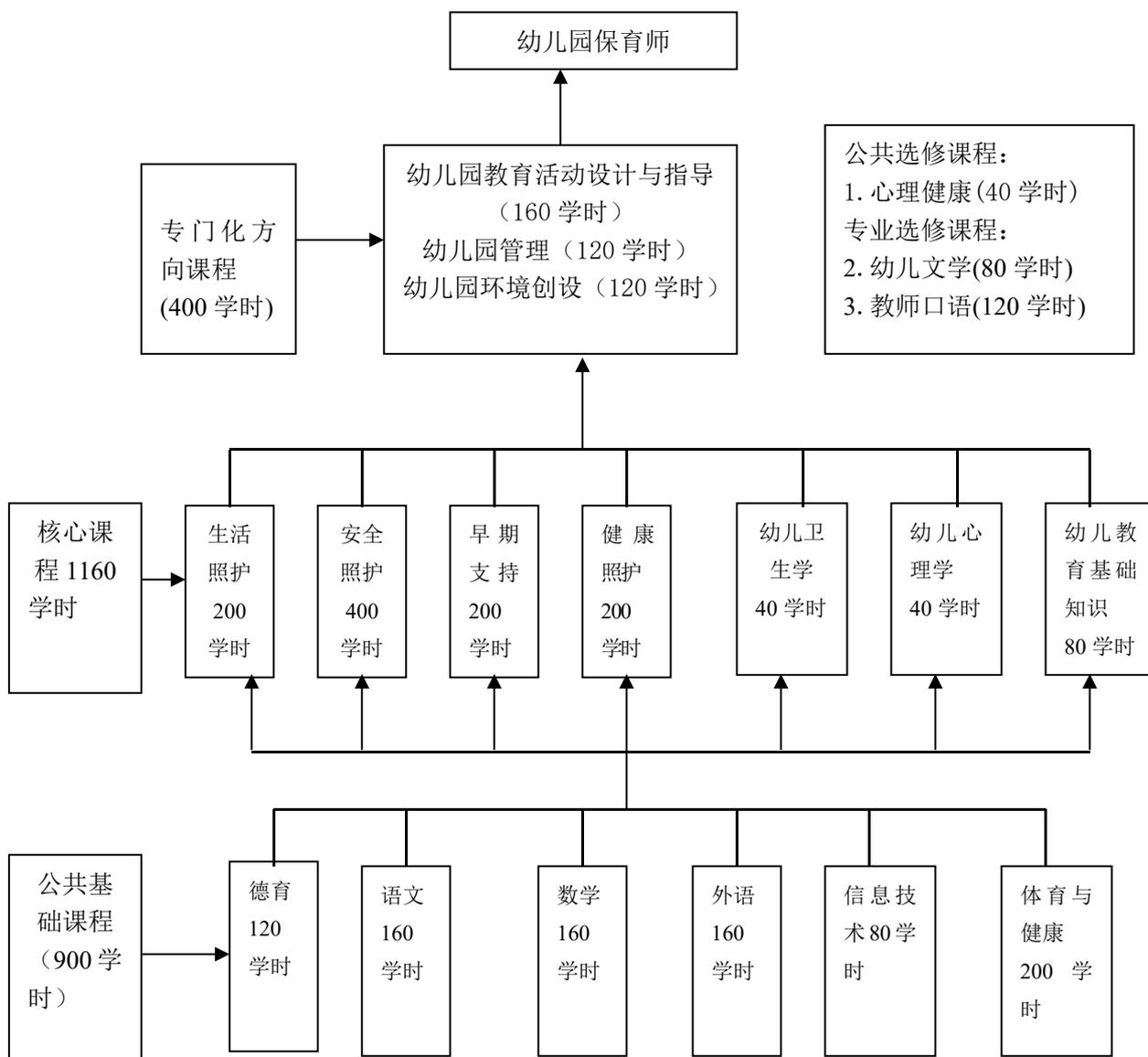
- (1) 理解和掌握本专业必要的科学文化知识，为继续学习和终身发展奠定基础。
- (2) 具有日常生活和岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力。
- (3) 具有一定的艺术鉴赏能力，并具有美术手工、绘画、舞蹈等方面技能。
- (4) 具备幼儿园教育活动设计与组织能力，能与幼儿友好相处，安排好幼儿一日活动。
- (5) 了解幼儿卫生保健基础知识，具有在幼儿一日活动中做好保育工作的能力。
- (6) 掌握幼儿发展心理基础知识，了解幼儿各年龄特点，尊重个体差异，满足幼儿身心发展不同需求。
- (7) 了解幼儿园工作内容和特点，掌握幼儿园班级管理的基本技能。
- (8) 理解幼儿园环境创设的基本内容和方法，能设计墙饰，合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料。

(9) 初步掌握 0—3 岁婴幼儿保育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法和基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

3. 职业资格证书

序号	对应职业（岗位群）	对应职业（岗位）	职业资格证书
1	幼儿园保育员	幼儿园保育员	中级保育证
2	育婴员	早教培训机构教师	中级育婴师证书
3	育婴师	早教培训机构教师	中级育婴师证书
4	幼儿园、早教机构教师	幼儿园、早教机构教师	普通话证书、教师资格证

七、课程结构



八、课程及教学计划安排

课程	课程	课 程	学时与学分	各学期周学时安排
----	----	-----	-------	----------

类别	类型		学时	学分	第一 学期	第二学 期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	
公共 基础 课程	必修 课程 (基 础模 块)	中国特色社会主义	40	2	2						
		心理健康与职业生涯	40	2		2					
		哲学与人生	40	2			2				
		职业道德与法律	40	2				2			
		语文	160	8	4	4					
		数学	160	8	4	4					
		英语	160	8	4	4					
		信息技术	80	4	2	2					
		体育与健康	200	10	2	2	2	2	2		
		历史	40	2	2						
	必修课程学时学分		960	48	占总学时数的比例：(26.67%)						
	选修 课程 (职 业模 块与 拓展 课)	语文									
		数学									
		英语									
		心理健康选修	40	2			1	1			
物理											
化学											
选修课程学时学分		40	2	占总学时数的比例：(1.11%)							
公共基础课程学时学分		1000	50	占总学时数的比例：(27.78%)							
专 业 技 能 课 程	专 业 核 心 课 程	幼儿卫生保健(基础课程)	40	2	2						
		幼儿心理学(基础课程)	40	2		2					
		幼儿生活照护	80	4			2	2			
		幼儿早期学习支持	400	20	4	4	4	4	4		
		幼儿安全照护	200	10	2	2	2	2	2		
		幼儿行为观察与引导	200	10	2	2	2	2	2		
		家园社会合作共育	200	10	2	2	2	2	2		
	专业核心课程学时学分		1160	58	占总学时数的比例：(32.22%)						
	幼 儿 教 师	幼儿园教育活动设计与指导	160	10			4	4	2		
		幼儿园管理	120	6			2	2	2		
		幼儿园环境创设	120	6			2	2	2		
		专门化方向课程学时学分		400	22	占总学时数的比例：(11.11%)					
	实 习 实 训	随师见习	240	12					12		
		专业顶岗综合实习	600	30						30	
		实习实训学时学分		840	42	占总学时数的比例：(23.33%)					
专 业 基 础 课 程	保教政策法规与职业道德	80	4			2	2				
	保育师口语与沟通	120	6			3	3				
	专业基础课学时学分		200	10	占总学时数的比例：(5.56%)						
职 业 技 能 鉴 定	保育员、育婴员		2								
	职业技能鉴定学分			2							
专业技能课程总学时学分		2600	92	占总学时数的比例：(72.22%)							
军训			1								
社会实践			2								
入学教育			1								
毕业教育			1								
总学时总学分		3600	142								
周学时数统计				30	30	30	30	30	30		

九、核心专业课程设置及教学要求

序号	课程名称 (课时)	主要教学内容及要求	教学实施建议
1	幼儿卫生学	学生应全面掌握学前儿童解剖生理特点以及身体发展的规律，系统了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施，能够对学前儿童的身心发展进行科学的评价。	建议教师利用挂图、投影、多媒体等教学手段帮助学生理解学习内容。 学习常用护理技术和急救术时，采用模拟操作教学法使学生掌握基本技能，(3)配合幼儿园见习活动，帮助学生理论联系实际。
2	幼儿心理学	要求学生初步掌握最基本的基础理论和知识包括：幼儿心理学涉及到普通心理学的基本概念；幼儿心理发展的主要特征和发展趋势，幼儿认知、情感、个性和社会性等各个方面发展的规律和特征；关于幼儿心理发展的基本理论。	(1) 使用国家推荐的中职规划教材； (2) 与教师资格考核相结合组织教学
3	幼儿教育基础知识	教师通过教学、观摩、见习等方式，使学生了解幼儿教育的发展历史，熟知教育、幼儿教育、儿童观、教育观、教师观、课程、活动、评价等学前教育学基本原理，使学生具备学前教育专业的基本常识，为其今后各门专业课的学习奠定良好基础。	(1) 使用国家推荐的中职规划教材； (2) 与教师资格考核相结合组织教学
4	幼儿早期学习支持	幼儿早期学习应以游戏化、生活化的方式，涵盖语言（儿歌、绘本）、认知（形状、数字）、运动（跑跳、精细动作）、社会情感（情绪、规则）和艺术（涂鸦、音乐）五大领域，注重感官体验和互动探索，避免机械记忆或小学化教学，尊重个体差异，鼓励自由表达与动手操作。	(1) 注意教学内容的选择。 (2) 重视学科的横向联系。(3) 教师加强专业学习，灵活运用多种教学方法。
5	幼儿生活照护	幼儿生活照护教学主要包括饮食、睡眠、卫生、如厕、穿衣等自理能力培养，要求通过游戏化示范、耐心引导帮助幼儿逐步掌握，注重安全、卫生习惯养成，避免包办代替，在轻松氛围中鼓励幼儿自主尝试，同时结合儿歌、故事等形式增强趣味性。	(1)、通过生活化游戏分步教学（如儿歌洗手、配对袜子），提供适龄工具和视觉提示，用积极反馈代替包办，并保持家园一致。关键是以趣味挑战代替重复训练，让幼儿在成功中建立自信。 (2) 注重学生动手能力的培养。
6	幼儿安全照护	幼儿安全照护教学包括防摔、防烫、防噎等意外预防及紧急求救方法，要求通过情景模拟、儿歌故事等形式反复强化安全意识，确保环境安全无隐患，同时培养幼儿识别危险和简单自护的能力。	通过环境改造、情景模拟和儿歌口诀每日渗透安全知识，家园联动演练，让幼儿在体验中掌握防伤害技能
7	幼儿行为观察与引导	通过系统记录行为表现，采用个性化策略（如游戏、绘本）正向引导，同步家园共育，帮助幼儿建立积极行为模式。	要结合学生的实际水平和幼儿园工作的要求，加强技能训练，突出实践环节，组织安排学生到幼儿园见习，提高感性认识。

十、教材

课 程	教材名称及主编	出版单位
中国特色社会主义	《中国特色社会主义》苏红燕 杨斌	开明出版社
心理健康与职业生涯	《心理健康与职业生涯》罗永智 王明强等	江苏大学出版社
职业道德与法律	《职业道德与法律》张伟	高等教育出版社
哲学与人生	《哲学与人生》王 霁	高等教育出版社
语文	《语文》倪文锦	高等教育出版社
数学	《数学》李尚志	高等教育出版社
外语	《英语》林 立	高等教育出版社
信息技术	《信息技术》上 下 徐维祥	高等教育出版社
体育与健康	《体育与健康》郑厚成	高等教育出版社
心理健康选修	《心理健康》俞国良	高等教育出版社
幼儿卫生保健学	《幼儿卫生保健》/王东红	高等教育出版社
幼儿心理学	《学前儿童发展心理学》/王兴华 周佶	高等教育出版社
学前教育基础知识	《学前教育基础知识》冯婉帧	高等教育出版社
音乐	音乐（基础版）/谢莉莉	高等教育出版社
美术	美术（上册）（第3版）/林玮 美术（下册）（第3版）/许大梅 简笔画（第3版）/潘春华 董明	高等教育出版社
钢琴	键盘乐器演奏基础 /王秀敏	高等教育出版社
舞蹈	舞蹈（基础版）（第2版）/吴彬	高等教育出版社
幼儿园活动设计	幼儿园活动设计与实践（第1版）/杨文尧	高等教育出版社
幼儿园管理	幼儿园管理（第1版）/蔡华	东北师范大学出版社
0-3岁婴幼儿抚育与教育	《0-3岁婴幼儿抚育与教育》康松玲 许晨宇	北京师范大学出版社
教师口语	实用普通话口语训练教程	海潮摄影艺术社
幼儿安全照护实操	教师口语	高等教育出版社
婴幼儿早期学习支持	婴幼儿安全照护	高等教育出版社
幼儿生活照护实操	婴幼儿早期学习支持	高等教育出版社
幼儿健康照护实操	婴幼儿生活照护	高等教育出版社

十一、校内实训中心

序号	实训室名称	训练技能	训练学时数
1	电子琴房	电子琴键盘	160 学时
2	钢琴房	风琴键盘	
3	微机室	计算机基础	70 学时
4	舞蹈室	民族舞蹈、儿童舞蹈	100 学时
5	声乐室	声乐、音乐	160 学时
6	手工制作室	手工制作	80 学时
7	形体训练室	学生形体训练	80 学时

8	幼儿照护实训室	幼儿生活照护	260 学时
9	多功能一体实训室	幼儿安全照护	400 学时

十二、校企合作实训基地

序号	单位	合作方式	合作内容	时间安排
1	**第一、二幼儿园	固定的校外实训基地	幼儿教师、幼儿保育员实习	第五学期见习每周两天 第六学期专业定岗综合实习
2	**第一、二幼儿园	固定的校外实训基地	幼儿教师、幼儿保育员实习	第五学期见习每周两天 第六学期专业定岗综合实习
3	**第一、二幼儿园	固定的校外实训基地	幼儿教师、幼儿保育员实习	第五学期见习每周两天 第六学期专业定岗综合实习

十三、校内教学质量检查方案

学校自行安排的质量检查方式：

除全市统一安排的质量检查科目外，其他科目均由学校自行安排质量检查，检查方式以过程性评价为主，占 70%，终结性评价占 30%。技能性科目实践考核占 70%，理论部分占 30%。

学生的成绩评定采取开放评价过程的方法，实现评价主体的多元化，可参照下列比例进行综合评定：

过程性评价：占总评价的 70%。教师要客观地根据学生在过程性评价的各个环节的表现给予相应的成绩，并做好成绩的登记和归档工作。过程性评价的构成要素建议包含以下内容：学生学习态度、课堂笔记、课堂提问、课堂训练、平时作业、平时考评、出勤、各阶段考核成绩、参加竞赛和其他突出表现等进行综合评价；

终结性评价：期末进行综合考核，占总评价分值的 30%，可采取机试和笔试、理论和实践技能考核相结合的方式。

学期总评成绩 = 过程性评价 × 70% + 终结性评价 × 30%

十四、继续学习专业举例

毕业生可在我校继续学习国家开放大学的学前教育专科和学前教育本科。